

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN MEDIA KONKRET  
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG  
PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SDN KENOYOJAYAN  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
MUGIONO  
K7113144**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mugiono

NIM : K7113144

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model *Guided Inquiry* dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA tentang Pesawat Sederhana pada Siswa Kelas V SDN Kenoyojayan Tahun Ajaran 2016/2017”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

**Mugiono**

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN MEDIA KONKRET  
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG  
PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SDN KENOYOJAYAN  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
MUGIONO  
NIM K7113144**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**





## ABSTRAK

Mugiono. **PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG PESAWAT SEDERHANA PADA SISWA KELAS V SDN KENOYOJAYAN TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah model *guided inquiry* dengan media konkret, (2) mendeskripsikan peningkatan pembelajaran IPA tentang pesawat sederhana melalui penerapan model *guided inquiry* dengan media konkret, dan (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *guided inquiry* dengan media konkret untuk meningkatkan pembelajaran IPA tentang pesawat sederhana pada siswa kelas V SDN Kenoyojayan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kenoyojayan yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif deskriptif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model *Guided Inquiry* dengan media konkret sudah dilaksanakan sesuai langkah-langkah yaitu (a) merumuskan masalah disertai memperkenalkan media, (b) menjelaskan proses penggunaan media disertai membuat hipotesis, (c) mengumpulkan data dan melengkapi perbandingan disertai menjawab pertanyaan dengan media, (d) analisis data, (5) pengambilan keputusan disertai membuat kesimpulan; (2) penerapan model *guided inquiry* dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran IPA tentang pesawat sederhana pada siswa kelas V SDN Kenoyojayan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase ketuntasan pembelajaran dari tiap siklus. Pada siklus I persentase ketuntasan pembelajaran siswa mencapai 72,25%, pada siklus II meningkat menjadi 82,5%, dan pada siklus III meningkat menjadi 95%; (3) kendala yang dihadapi dalam kendala yang dihadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret yaitu pengelolaan kelas belum maksimal dan sebagian siswa belum aktif dan antusias dalam memerhatikan penjelasan materi dari guru. Solusi yang diberikan yaitu mengarahkan guru untuk lebih memaksimalkan pengelolaan kelas dan mengarahkan guru untuk lebih memerhatikan siswa yang belum aktif dan antusias saat pembelajaran.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *guided inquiry* dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran IPA di kelas V SDN Kenoyojayan tahun ajaran 2016/2017.

**Kata Kunci:** *guided inquiry*, media konkret, pembelajaran, IPA

## ABSTRAK

Mugiono. *THE USE OF GUIDED INQUIRY MODELS WITH CONCRETE MEDIA TO INCREASE LEARNING ABOUT SIMPLE AIRCRAFT IN CLASS V SDN KENOYOJAYAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta, June 2017.

*The objectives of this research are: (1) to describe the steps of guided inquiry model with concrete media, (2) to describe the improvement of science lesson about simple plane through the application of guided inquiry model with concrete media, and (3) to describe the constraints and solutions of guided inquiry model With concrete media to improve science lesson about simple aircraft in grade V SDN Kenoyojayan students.*

*Collaborative Action Research Class (PTK) is implemented in 3 cycles. Each cycle consists of two meetings. Each meeting consists of 4 stages: planning, execution, observation, and reflection. The subjects of the study were the students of grade V of SDN Kenoyojayan which amounted to 20 students. Technique of collecting data was using test and non test technique. Validity of data in this study was using triangulation of data sources and triangulation techniques. Data analysis was using descriptive qualitative data analysis consisting of data reduction, data presentation, and conclusion.*

*The results of this study indicate that: (1) The application of Guided Inquiry model with concrete media has been implemented according to the steps that are: (a) formulating problem along with introducing media, (b) explaining process of media usage accompanied by making hypothesis, (c) collecting data and equipping Comparisons accompanied by answering questions with the media, (d) data analysis, (5) decision making with conclusion; (2) the application of guided inquiry model with concrete media can increase science lesson about simple aircraft at grade V of SDN Kenoyojayan. This is evidenced by the increasing percentage of learning completeness of each cycle. In cycle I the percentage of students' learning mastery reaches 72.25%, in the second cycle increased to 82.5%, and in the third cycle increased to 95%; (3) constraints faced in the constraints faced in the implementation of guided modelinkuiri with concrete media that is not maximal and some students have not been active and enthusiastic in paying attention to material explanations from teachers. The solution is to direct teachers to maximize classroom management and lead teachers to pay more attention to students who are not yet active and enthusiastic when learning.*

*The conclusion of this research is the application of guided inquiry model with concrete media can improve science learning in class V SDN Kenoyojayan iin the academic year of 2016/2017.*

**Keywords:** *guided inquiry, concrete media, learning, science*

## **MOTTO**

“ Jangan pernah menunggu. Waktunya tidak akan pernah tepat.”

**(Napoleon Hill)**

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit,tapi buahnya manis”

**(Aristoteles)**

“Sebelum menulis, belajarlah berpikir dulu”

**(Boileau)**

“Dan barang siapa meninggikan diri, ia akan direndahkan dan barang siapa merendahkan diri, ia akan ditinggikan”

**(Matius 23:12)**

“Realisasikan ucapan lewat perbuatan. *Ojo mung nang lambe*”

**(Peneliti)**



## **PERSEMBAHAN**

### **Keluarga**

Terimakasih atas doa, kasih sayang, motivasi, semangat, dan dukungan Ibu, Bapak, mba Ani, dan mas Yono, mas Edi, mba Inah, Ester, dan Ola. Tuhan memberkati!.

### **Dosen Pembimbing**

Drs. Imam Suyanto, M.Pd. dan Dr.Rokhmaniyah, M.Pd.

Terimakasih telah dengan sabar membimbing, memotivasi dan yang senantiasa memberikan semangat kepada saya agar segera menyelesaikan skripsi ini.

### **Dosen PGSD FKIP UNS**

Terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini.

### **Intan Dewi Puspita**

Kamu yang sejak awal menyemangatiku,yang dengan sabar mengajariku, sampai akhirnya kamu lelah mengajariku, dan akhirnya kamu bosan menyemangatiku

### **Teman-teman SEMESTA**

Terimakasih

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang telah memberikan berkat, kasih, dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Penerapan Model Guided Inquiry dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA tentang Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas V Sdn Kenoyojayan Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Suhartono, M.Pd. selaku Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS.
3. Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Imam Suyanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ratimin, S.Pd.SD. selaku kepala SD Negeri Kenoyojayan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi.
7. Supriyani, S.Pd.SD., selaku guru kelas V SD Negeri Kenoyojayan yang telah berkenan memberikan informasi yang diperlukan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca lainnya.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pembelajaran IPA tentang Pesawat Sederhana pada Siswa Kelas V SD .....	7
2. Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret.....	19
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis Tindakan .....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu .....	34
B. Pendekatan Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian .....	36

D. Data dan Sumber Data .....	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	37
F. Uji Validitas Data .....	47
G. Analisis Data .....	48
H. Indikator Kerja .....	49
I. Prosedur Penelitian .....	50
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Data Pratindakan .....	54
2. Siklus I .....	56
3. Siklus II .....	79
4. Siklus III .....	100
5. Perbandingan antarsiklus .....	120
B. Pembahasan .....	125
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	130
B. Implikasi .....	131
C. Saran .....	132
DAFTAR PUSTAKA .....	134
LAMPIRAN .....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Jungkat-Jungkit .....	15
2.2 Gerobak roda satu .....	16
2.3 Sekop.....	16
2.4 Alat-alat yang Menggunakan Bidang Miring .....	17
2.5 Katrol Tetap .....	17
2.6 Katrol Bebas.....	18
2.7 Katrol Majemuk .....	18
2.8 Roda Berporos .....	18
2.9 Media Konkret .....	27
2.10 Bagan Kerangka Berpikir .....	32
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	50
4.1 Diagram Perbandingan Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa .....	122
4.2 Diagram Perbandingan Ketuntasan Pembelajaran Siswa .....	123

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa .....	42
3.2.Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret .....	43
3.3.Observasi Penilaian Proses .....	44
3.4.Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I .....	45
3.5.Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II.....	46
3.6. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus III .....	46
3.7. Indikator Kinerja Penelitian .....	49
4.1. Data Hasil Pratindakan.....	55
4.2. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus 1 Pertemuan 1 .....	59
4.3. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.4. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.5. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1 .....	63
4.6. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus 1 Pertemuan 2 .....	69
4.7. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	72
4.8. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	72
4.9. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 2 .....	73
4.10. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa Siklus I .....	76
4.11. Rekapitulasi Analisis Penilaian Pembelajaran IPA Siklus I .....	77
4.12. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus II Pertemuan 1 .....	82
4.13. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	85
4.14. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	85

4.15. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	86
4.16. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus II Pertemuan 2.....	91
4.17. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2.....	94
4.18. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2.....	94
4.19. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 2.....	95
4.20. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa Siklus II.....	98
4.21. Rekapitulasi Analisis Penilaian Pembelajaran IPA Siklus II.....	98
4.22. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus III Pertemuan 1 .....	103
4.23. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus III Pertemuan 1 .....	106
4.24. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus III Pertemuan 1 .....	106
4.25. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus III Pertemuan 1 .....	107
4.26. Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret pada Siklus III Pertemuan 2 .....	113
4.27. Penilaian Proses Belajar IPA Siklus III Pertemuan 2 .....	115
4.28. Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus III Pertemuan 2 .....	115
4.29. Penilaian Pembelajaran IPA Siklus III Pertemuan 2 .....	116
4.30. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa Siklus II.....	118
4.31. Rekapitulasi Analisis Penilaian Pembelajaran IPA Siklus III .....	119
4.32. Analisis Observasi terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Langkah Model <i>Guided inquiry</i> dengan Media Konkret.....	121
4.33. Perbandingan Ketuntasan Pembelajaran Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Siswa SDN Kenoyojayan Tahun Ajaran 2016/2017 .....	137
2. Silabus .....	138
3. Skenario Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret .....	141
4. Lembar Observasi Guru Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret .....	143
5. Lembar Observasi Siswa Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret .....	148
6. Pedoman Wawancara Guru Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret.....	152
7. Pedoman Wawancara Siswa Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret.....	154
8. Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa .....	156
9. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	158
10. Lembar Penilaian Pembelajaran Belajar Siswa .....	159
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1.....	160
12. Lembar Kerja Siswa .....	170
13. Analisis Hasil Lembar Observasi Guru Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret.....	173
14. Analisis Hasil Lembar Observasi Siswa Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret.....	178
15. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru.....	183
16. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa .....	186
17. Daftar Nilai Pratindakan .....	189
18. Rekapitulasi Nilai Proses Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana.....	190

19.	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana.....	193
20.	Rekapitulasi Nilai Pembelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana.....	194
21.	Daftar Presensi Siswa Kelas V SDN Kenoyojayan Tahun Ajaran 2016/2017 .....	200
22.	Foto Dokumentasi Penerapan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Konkret Tahun Ajaran 2016/2017 .....	201
23.	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .....	204
24.	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	205
25.	Surat Balasan Izin Penelitian .....	206
26.	Surat Persetujuan Kerjasama Guru .....	207
27.	Surat Kerja Sama Observer .....	208
28.	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	209